

## **Metodologia pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar, din 06.12.2024**

În vigoare de la 09 ianuarie 2025

Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 8bis din 09 ianuarie 2025.

### **CAPITOLUL I Dispoziții generale**

**Art. 1.** - (1) Prezenta metodologie reglementează monitorizarea, identificarea, evaluarea și prevenirea segregării școlare, precum și intervenția în cazuri de segregare școlară.

(2) Prezenta metodologie stabilește cadrul general pentru acțiunile de prevenire și monitorizare a segregării școlare, calendarul monitorizării, precum și acțiunile de prevenire a segregării școlare sau de intervenție în cazurile de segregare școlară din unitățile de învățământ preuniversitar. Metodologia stabilește obligațiile privind desegregarea școlară care revin unităților de învățământ preuniversitar, Inspectoratelor Școlare Județene, /Inspectoratului Școlar al Municipiului București, denumite în continuare I.S.J./I.S.M.B., Comisiei Naționale pentru Desegregare Școlară, denumit în continuare C.N.D.S., Ministerului Educației, denumit în continuare M.E. și altor instituții aflate în coordonarea sau subordonarea Ministerului Educației.

**Art. 2.** - Segregarea este o formă gravă de discriminare și are drept consecință accesul inegal al copiilor la o educație de calitate, încălcarea exercitării în condiții de egalitate a dreptului la educație, precum și a demnității umane.

**Art. 3.** - În învățământul preuniversitar este interzisă segregarea școlară la toate nivelurile, pe criteriul etnic, al dizabilității sau al cerințelor educaționale speciale, denumite în continuare CES, pe criteriul statutului socioeconomic al familiilor, al apartenenței la o categorie defavorizată, al mediului de rezidență sau al performanțelor școlare ale beneficiarilor primari ai educației.

**Art. 4.** - Ministerul Educației, inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București și unitățile de învățământ preuniversitar din România promovează principiile unei educații incluzive de calitate.

**Art. 5.** - Consecințele educaționale și sociale ale segregării școlare sunt:

- a) dificultăți în a atrage elevii în sistemul de educație concretizat în grad ridicat de neșcolarizare;
- b) incapacitatea de a menține elevii în sistemul de educație concretizat în grad ridicat de abandon școlar;
- c) incapacitatea de a atrage și a menține profesori calificați în școlile în care se manifestă segregare școlară, fapt care afectează calitatea educației;
- d) incapacitatea de a pregăti elevii la standardele necesare pentru tranziția lor către cicluri superioare de școlarizare;
- e) menținerea prejudecăților și stereotipurilor, deopotrivă la nivelul populației majoritare și la cel al grupurilor vulnerabile la segregare școlară;

- f) contribuția la formarea unor reprezentări negative privind capacitatea școlii de a genera progres social și echitate;
- g) rezultate școlare mai slabe ale elevilor care învață în contexte segregate în comparație cu rezultatele elevilor care învață în contexte incluzive;
- h) scăderea solidarității și coeziunii sociale în societatea românească.

**Art. 6.** - Monitorizarea și evaluarea segregării școlare se realizează prin analiza individuală a fiecărei unități de învățământ preuniversitar începând de la nivelul structurilor fără personalitate juridică.

**Art. 7.** - (1) Prevederile prezentei metodologii sunt aplicabile tuturor unităților de învățământ preuniversitar, cu excepția unităților de educație extrașcolară, unităților de învățământ postliceal, palatelor și cluburilor elevilor sau cluburilor sportive ale elevilor.

(2) Formațiunile de studiu, clase/grupe, constituite în forma de învățământ cu frecvență redusă/seral sau constituite în cadrul programelor de tip "A doua șansă", nu sunt incluse în calculul indicatorilor și scorurilor la nivelul unității de învățământ, ci sunt evaluate în mod separat, urmărindu-se setul de indicatori prevăzuți de Anexa nr. 3 a prezentei metodologii.

**Art. 8.** - (1) În cadrul monitorizării și evaluării segregării școlare sau în cadrul acțiunilor de prevenire a segregării școlare, respectiv intervenție în cazuri de segregare școlară, unitățile de învățământ preuniversitar colectează, stochează și procesează date cu caracter personal. Scopul prelucrării acestor date este de a preveni segregarea școlară. Unitățile de învățământ preuniversitar, precum și toți factorii implicați au obligația să asigure protecția datelor cu caracter personal și confidențialitatea acestora în procesul de prelucrare pe care îl derulează.

(2) Părinții sau reprezentanții legali ai copiilor/elevilor raportează datele personale și contextuale ale copiilor lor, în conformitate cu prevederile Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și cu cele ale Contractului educațional. Datele personale și contextuale ale copiilor sunt utilizate strict pentru calcularea indicatorilor și scorurilor școlare reglementate prin prezenta metodologie și pentru implementarea politicilor Ministerului Educației pentru promovarea echității în educație. Pentru calcularea indicatorilor și scorurilor școlare reglementate prin prezenta metodologie pot fi utilizate și alte date stocate la nivelul unității școlare.

(3) Unitățile de învățământ preuniversitar au obligația de a colecta și raporta toate datele necesare calculării indicatorilor cuprinși în anexele prezentei metodologii.

**Art. 9.** - (1) Constituie segregare școlară pe criteriul etnic separarea fizică a antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor aparținând unui grup etnic în unitățile de învățământ preuniversitar, astfel încât procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor aparținând grupului etnic respectiv din totalul elevilor din unitatea de învățământ preuniversitar este disproporționat în raport cu procentul pe care copiii aparținând grupului etnic respectiv îl reprezintă în totalul populației din respectiva unitate administrativ-teritorială de vârstă corespunzătoare ciclurilor de educație școlarizate în respectiva unitate de învățământ

(2) Constituie segregare școlară pe criteriul etnic separarea fizică a antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor aparținând unui grup etnic în grupe/ clase/ clădiri/ ultimele două bănci/ altele, astfel încât procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor aparținând unui grup etnic dintr-o grupă/ clasă/ clădire/ ultimele două bănci/ altele a unei unități de învățământ preuniversitar este disproporționat în raport cu procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor aparținând acelui grup etnic dintr-o altă grupă/ clasă / clădire/ ultimele două bănci/ altele din aceeași unitate de învățământ preuniversitar, la același nivel educațional.

(3) Nu constituie segregare școlară pe criteriul etnic situația în care se constituie grupe/ clase/ unități de învățământ preuniversitar formate preponderent sau doar cu antepreșcolari, preșcolari sau elevi aparținând unui grup etnic, în scopul predării în limba maternă a aceluși grup etnic sau în sistem bilingv.

**Art. 10.** - (1) Constituie segregare școlară pe criteriul dizabilității și/sau al cerințelor educaționale speciale separarea fizică a antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale în grupe/ clase/ clădiri/ ultimele două bănci/ altele din învățământul de masă, astfel încât procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale dintr-o grupă/ clasă/ clădire/ ultimele două bănci/ altele a unei unități de învățământ preuniversitar de masă este disproporționat în raport cu procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale dintr-o altă grupă/ clasă/ clădire/ ultimele două bănci/altele din aceeași unitate de învățământ preuniversitar de masă, la același nivel educațional.

(2) Constituirea de grupe cu antepreșcolari sau preșcolari ori clase cu elevi cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale într-o unitate de învățământ preuniversitar de masă reprezintă segregare școlară și este interzisă.

(3) Nu constituie segregare școlară înființarea și funcționarea, în condițiile legii, a unităților de învățământ special.

(4) Prin excepție de la alin. (1) și (2), în situații temeinic justificate, în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, constituirea de grupe sau clase cu antepreșcolari, preșcolari sau elevi cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale într-o unitate de învățământ de masă nu reprezintă segregare școlară.

**Art. 11.** - (1) Constituie segregare școlară pe criteriul statutului socioeconomic al părinților/familiilor separarea fizică a antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor care provin din familii cu același nivel socioeconomic în grupe/ clase/ clădiri/ ultimele două bănci/ altele din învățământul de masă, astfel încât procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor care provin din familii cu același nivel socioeconomic dintr-o grupă/ clasă/ clădire/ ultimele două bănci/ altele a unei unități de învățământ preuniversitar de masă este disproporționat în raport cu procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor care provin din familii cu același nivel socioeconomic dintr-o altă grupă/ clasă/ clădire/ ultimele două bănci/ altele din aceeași unitate de învățământ preuniversitar de masă, la același nivel educațional.

(2) Evaluarea statutului socioeconomic al părinților/familiilor antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor se va face pe baza unuia sau a mai multor indicatori cuprinși în prezenta metodologie.

**Art. 12.** - (1) Constituie segregare școlară pe criteriul performanțelor școlare separarea fizică a antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor prin constituirea de grupe/clase în funcție de performanțele școlare ale antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor, astfel încât procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu un anumit nivel al performanțelor școlare, la constituirea unei grupe sau clase, este disproporționat în raport cu procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu același nivel al performanțelor școlare din alte grupe/ clase, la același nivel educațional, în cadrul unei unități școlare.

(2) Constituie segregare școlară pe criteriul performanțelor școlare și separarea fizică a copiilor în clasa pregătitoare în funcție de frecventarea sau nefrecventarea unui ciclu de educație timpurie.

(3) Pentru a fi evitată orice segregare pe criteriul performanțelor școlare, după admiterea în învățământul liceal, clasa a IX-a, constituirea claselor de liceu se va face prin mixarea elevilor repartizați la aceeași specializare/calificare.

**Art. 13.** - Constituie segregare școlară pe criteriul mediului de rezidență separarea fizică a elevilor din învățământul secundar prin constituirea de clase / prin plasarea în ultimele două bănci, astfel încât procentul elevilor care provin dintr-un anumit mediu de rezidență este disproporționat în raport cu procentul elevilor care provin din același mediu de rezidență dintr-o altă clasă din același an de studiu / din aceeași clasă.

## **Capitolul II**

### **Cadrul instituțional pentru desegregarea școlară**

**Art. 14.** - (1) Unitatea de învățământ preuniversitar monitorizează anual toate formele de segregare școlară, specifice fiecărui criteriu și implementează măsurile de desegregare atunci când este identificată o formă de segregare școlară, în conformitate cu prezenta metodologie.

(2) Unitatea de învățământ preuniversitar raportează inspectoratului școlar județean/Inspectoratului Școlar al Municipiului București situațiile de segregare identificate măsurile de remediere adoptate, precum și progresul privind implementarea acestor măsuri.

**Art. 15.** - (1) Inspectoratul școlar județean/Inspectoratul Școlar al Municipiului București monitorizează anual și centralizează la nivelul județului situațiile de segregare școlară și progresul privind implementarea măsurilor de desegregare, și înaintează Comisiei Naționale pentru Desegregare Școlară raportul anual la nivelul județului.

(2) Inspectoratul școlar județean/Inspectoratul Școlar al Municipiului București include în activitățile specifice de inspecție școlară verificarea situațiilor raportate anual de către unitățile de învățământ preuniversitar privind situațiile de segregare școlară măsurile de remediere adoptate, precum și progresul unității de învățământ preuniversitar privind implementarea acestor măsuri și reducerea segregării școlare.

**Art. 16.** - Comisia Națională pentru Desegregare Școlară realizează centralizarea situațiilor de segregare școlară, precum și progresul privind implementarea măsurilor de remediere la nivel național și înaintează ministrului educației raportul anual la nivel național. Raportul anual național privind desegregarea școlară devine capitol al raportului anual privind starea sistemului de educație din România.

**Art. 17.** - (1) Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar, denumită în continuare ARACIP, va evalua, cu prioritate, în timpul vizitelor de evaluare externă în vederea acreditării și evaluării externe periodice respectarea prevederilor prezentei metodologii, consemnând cele constatate în rapoartele de evaluare externă.

(2) La solicitarea Comisiei Naționale pentru Desegregare Școlară, ARACIP, respectiv Ministerul Educației și inspectoratul școlar județean/Inspectoratului Școlar al Municipiului București vor realiza activități de evaluare externă, inspecție, control și sprijin, în conformitate cu legislația în vigoare, în unitățile de învățământ preuniversitar în care au fost identificate forme de segregare școlară.

**Art. 18.** - Inspectoratul școlar județean/Inspectoratul Școlar al Municipiului București exercită următoarele atribuții în domeniul prevenirii, eliminării sau sancționării oricărei forme de segregare școlară:

- a) monitorizează sistematic, anual, toate formele de segregare școlară, pe toate criteriile, în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul lor/municipiul București prin analiza și evaluarea tuturor indicatorilor stabiliți prin prezenta metodologie, în urma colectării și raportării datelor necesare calculării acestor indicatori la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar, centralizarea rezultatelor la nivelul județului/municipiului București și raportarea lor către CNDS;
- b) verifică, în conformitate cu prezenta metodologie, ca la constituirea grupelor/claselor să se asigure mixarea elevilor astfel încât diversitatea socială, etnică, culturală a circumscripției școlare să fie reflectată în fiecare grupă/ clasă/ clădire/ a unității de învățământ preuniversitar;
- c) verifică modalitatea de repartizare a grupelor/claselor între clădirile aceleiași unități de învățământ preuniversitar, acolo unde unitatea de învățământ preuniversitar școlarizează același ciclu de educație în mai multe clădiri;
- d) verifică modalitatea de repartizare a elevilor și cadrelor didactice pe clase, acolo unde există mai multe clase pe același an de studiu;
- e) verifică modalitatea de repartizare a elevilor în ultimele două bănci, acolo unde este menținută aranjarea spațială a claselor pe șiruri de bănci, elevii nu sunt roțiți cel puțin o dată pe modul educațional iar efectivul de elevi depășește 24 de elevi;
- f) verifică reflectarea diversității sociale, etnice, culturale în toate spațiile școlare și în activitățile didactice curriculare și extracurriculare;
- g) verifică reflectarea diversității sociale, etnice, culturale a populației școlare în structurile de conducere sau organismele consultative ale unităților de învățământ preuniversitar, de exemplu consiliile de administrație ale unității de învățământ preuniversitar;
- h) sprijină și monitorizează procesul de atragere a resurselor umane necesare în procesele de incluziune educațională, în colaborare cu CJRAE/CMBRAE, după caz, cum ar fi mediatorul școlar, consilierul școlar, cadre didactice aparținând grupurilor minoritare sau vulnerabile, cadrul didactic de sprijin, logopedul, asistentul personal sau însoțitorul copilului sau elevului cu dizabilități;
- i) sprijină, în colaborare cu Casa Corpului Didactic, diversificarea ofertei de formare și formarea managerilor școlari și a cadrelor didactice, cu prioritate a acelor din unitățile de învățământ preuniversitar în care au fost semnalate sau identificate forme de segregare școlară, în domenii legate de desegregarea școlară, abordări incluzive în educație, calitatea educației în contexte incluzive;
- j) acordă asistență tehnică comisiilor școlare pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității în activitatea acestora de monitorizare, prevenire sau combatere a tuturor formelor de segregare școlară;
- k) oferă asistență tehnică și sprijin metodologic pentru toate criteriile de segregare școlară enunțate în prezenta metodologie, unităților de învățământ preuniversitar în care au fost semnalate sau identificate forme de segregare școlară pentru elaborarea și implementarea sistematică a măsurilor de desegregare și urmărirea progresului privind incluziunea educațională, de exemplu, elaborarea și adoptarea unor planuri de desegregare, implementarea lor și monitorizarea impactului acestor planuri de desegregare;
- l) oferă asistență tehnică și sprijin unităților de învățământ preuniversitar pentru atragerea de fonduri pentru proiecte având ca obiectiv desegregarea școlară și incluziunea educațională;
- m) monitorizează modalitatea de constituire a circumscripțiilor școlare astfel încât să se evite generarea sau conservarea unor forme de segregare, de exemplu, la constituirea circumscripțiilor

școlare nu trebuie să fie conservate fenomenele de segregare rezidențială, acolo unde este posibil acest lucru;

n) acordă o atenție specială pentru dezvoltarea calității educației, în special în cazul acelor unități de învățământ preuniversitar unde au fost semnalate sau identificate forme de segregare școlară;

o) acordă o atenție specială pentru orientarea copiilor cu cerințe educaționale speciale/dizabilități către învățământul de masă și repartizarea pe grupe/clase a acestora în mod cât mai echitabil;

p) stabilește parteneriate cu organizațiile neguvernamentale, autoritățile centrale, județene și locale, cu alte organizații specializate în domeniul desegregării școlare și incluziunii educaționale;

q) aplică sancțiunile corespunzătoare prevăzute în prezenta metodologie în cazurile identificate de segregare școlară.

**Art. 19.** Comisia școlară pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității exercită următoarele atribuții în domeniul prevenirii, monitorizării, combaterii sau sancționării oricărei forme de segregare școlară:

a) monitorizează sistematic, anual, toate formele de segregare școlară, pe toate criteriile, în unitatea de învățământ preuniversitar unde este constituită, prin colectarea tuturor datelor necesare calculării indicatorilor stabiliți prin prezenta metodologie, centralizarea rezultatelor la nivelul unității școlare și raportarea lor către inspectoratul școlar județean/Inspectoratul Școlar al Municipiului București;

b) verifică, în conformitate cu prezenta metodologie, ca la constituirea grupelor/claselor să se asigure mixarea elevilor astfel încât diversitatea socială, etnică, culturală a circumscripției școlare să fie reflectată în fiecare grupă/clasă/clădire/ultimele două bănci/altele a unității de învățământ preuniversitar;

c) verifică modalitatea de repartizare a elevilor între clădirile aceleiași unități de învățământ preuniversitar, acolo unde unitatea de învățământ preuniversitar își desfășoară activitatea didactică în mai multe clădiri;

d) verifică modalitatea de repartizare a elevilor și cadrelor didactice pe formațiuni de studiu, acolo unde există mai multe grupe/clase pe același an de studiu;

e) verifică modalitatea de repartizare a elevilor în ultimele două bănci, acolo unde este menținută aranjarea spațială a claselor pe șiruri de bănci, elevii nu sunt roțiți cel puțin o dată pe modul educațional iar efectivul de elevi depășește 24 de elevi;

f) verifică reflectarea diversității sociale, etnice, culturale etc. în spațiul școlar și în activitățile didactice curriculare și extracurriculare;

g) verifică, în conformitate cu cadrul legal în vigoare, reflectarea diversității sociale, etnice, culturale etc. a populației școlare în structurile de conducere sau organismele consultative ale unităților de învățământ preuniversitar, de exemplu, consiliile de administrație ale unității de învățământ preuniversitar, comitetele de părinți etc.;

h) identifică nevoile de resurse umane necesare în procesele de incluziune educațională și recomandă directorului unității școlare de învățământ preuniversitar angajarea acestor resurse umane, de exemplu mediator școlar, consilier școlar, cadre didactice aparținând grupurilor minoritare sau vulnerabile, cadru didactic de sprijin, logoped, psiholog etc.;

i) identifică nevoile de formare a managerilor școlari și a cadrelor didactice din unitatea de învățământ preuniversitar în domenii legate de desegregarea școlară, abordări incluzive în educație, calitatea educației în contexte incluzive etc. și le comunică unității de învățământ preuniversitar;

j) elaborează și coordonează implementarea planului de desegregare școlară și incluziune educațională în momentul în care identifică o situație de segregare școlară;

- k) raportează inspectoratului școlar județean/Inspectoratului Școlar al Municipiului București progresul realizat în cadrul implementării planului de desegregare școlară și incluziune educațională;
- l) elaborează proiecte și inițiative la nivelul unității de învățământ având ca obiectiv desegregarea școlară și incluziunea educațională;
- m) elaborează planul de acomodare rezonabilă și accesibilizare a unității de învățământ preuniversitar de masă pentru incluziunea educațională a antepreșcolărilor, preșcolărilor și elevilor cu dizabilități și/sau CES;
- n) elaborează și coordonează implementarea unor campanii de conștientizare și comunicare în circumscripția sa școlară pentru părinți, copiii/elevi, autorități locale și județene pentru promovarea educației incluzive de calitate, pentru promovarea interculturalității sau pentru promovarea desegregării școlare;
- o) propune conducerii unității școlare de învățământ preuniversitar parteneriate cu organizațiile neguvernamentale, autoritățile centrale, județene și locale, cu alte organizații specializate etc. în domeniul desegregării școlare și incluziunii educaționale;
- p) propune Comisiei de evaluare și asigurare a calității de la nivelul unității de învățământ preuniversitar programe, măsuri și activități de îmbunătățire a calității în domeniul desegregării școlare și incluziunii educaționale.

### **CAPITOLUL III**

#### **Monitorizarea segregării școlare**

**Art. 20.** - (1) La nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar se înființează Comisia școlară pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității organizată în acord cu prevederile art. 72 alin. (16) - (22) din Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 5726/2024. În cazul în care o unitate de învățământ cu personalitate juridică are una sau mai multe structuri arondate, se desemnează câte un membru al Comisiei ca persoană responsabilă pentru colectarea datelor la nivelul fiecărei structuri școlare arondate.

(2) Responsabilitatea privind datele care trebuie colectate și încărcate în SIIIR pentru fiecare structură revine directorului unității de învățământ.

(3) Încărcarea datelor necesare calculării indicatorilor și a scorurilor școlare se va realiza pe platforma SIIIR.

(4) Modalitatea de evaluare a segregării școlare și de calcul a scorurilor privind segregarea școlară pentru unitățile de învățământ preuniversitar sunt detaliate în Anexa nr.4 a prezentei metodologii.

(5) La nivelul inspectoratului școlar județean/al Municipiului București, responsabilitatea privind centralizarea datelor revine inspectorului școlar general.

(6) La nivel național, responsabilitatea privind centralizarea datelor, precum elaborarea raportului final anual privind desegregarea școlară, aparține președintelui CNDS. Președintele CNDS poate delega această responsabilitate unuia sau mai multor membri ai CNDS.

(7) Structura raportului anual privind desegregarea școlară este propusă și adoptată de CNDS. Raportul anual este aprobat în ședința CNDS.

**Art. 21.** - (1) Unitățile de învățământ preuniversitar încep monitorizarea segregării școlare în luna octombrie a fiecărui an școlar, potrivit calendarului cuprins în Anexa nr.5, parte integrantă din prezenta metodologie.

(2) CNDS va actualiza în fiecare an calendarul monitorizării. Prin excepție, ministrul educației poate decide ca monitorizarea segregării școlare să se desfășoare în altă perioadă a anului; CNDS va actualiza în mod corespunzător calendarul monitorizării, în conformitate cu Anexa nr.5.

(3) Datele care obiectiv nu sunt disponibile, precum statutul de absolvent în anul școlar respectiv, participant la examenul de evaluare națională sau examenul de Bacalaureat din anul școlar în curs, vor fi adăugate în SIIIR, atunci când devin disponibile. În următorul an școlar, în cadrul procesului de monitorizare a segregării școlare mai întâi vor fi completate, pentru anul școlar anterior, datele care nu erau disponibile la acel moment și apoi vor fi încărcate datele disponibile pentru anul școlar în curs.

**Art. 22.** - În urma aplicării prezentei metodologii și a analizei rezultatelor obținute, CNDS analizează și formulează propuneri pentru îmbunătățirea sistemului de indicatori care sunt urmăriți anual prin Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, denumit în continuare SIIIR și/sau de către ARACIP, în vederea îmbunătățirii monitorizării și evaluării segregării școlare.

## **CAPITOLUL IV**

### **Etapile monitorizării segregării școlare și calendarul procesului de monitorizare a segregării școlare**

**Art. 23.** - (1) Activitățile de monitorizare a segregării școlare se realizează în două etape: monitorizarea de bază sau restrânsă și monitorizarea extinsă.

(2) Pentru a avea o imagine completă privind incluziunea sau segregarea școlară unitățile de învățământ preuniversitar pot urma întregul proces de monitorizare a segregării școlare, atât monitorizarea de bază, cât și monitorizarea extinsă.

(3) Colectarea și raportarea datelor privind monitorizarea extinsă este obligatorie doar pentru acele unități de învățământ preuniversitar care au obținut scoruri peste pragul de risc în cadrul monitorizării restrânse; scorul de risc este orice scor mai mare de 1, adică un scor care indică o abatere de la distribuția echitabilă a copiilor/elevilor mai mare de 10 puncte procentuale.

**Art. 24.** - (1) În cadrul monitorizării de bază se vor colecta, încărcă și raporta datele unității de învățământ preuniversitar, la nivel de structură, referitoare la indicatorii urmăriți în această primă etapă a monitorizării segregării școlare, cuprinși în Anexa nr.1 a prezentei metodologii.

(2) În cadrul monitorizării extinse se vor colecta, încărcă și raporta datele unității de învățământ preuniversitar, la nivel de structură, referitoare la indicatorii urmăriți în această a doua etapă a monitorizării segregării școlare, cuprinși în Anexa nr.2 a prezentei metodologii.

**Art. 25.** - Calendarul procesului de monitorizare a segregării școlare este prevăzut în Anexa nr.5 a prezentei metodologii. Termenele stabilite sunt obligatorii.

## CAPITOLUL V

### Modalitatea de evaluare a segregării școlare și calculul scorurilor unităților de învățământ

**Art. 26.** - (1) Unitățile de învățământ calculează pentru fiecare structură, în baza datelor raportate în SIIIR un scor de segregare școlară.

(2) Scorul reprezintă un indicator de cuantificare a nivelului de segregare școlară manifestat în raport cu criteriul etnic, criteriul dizabilității/CES, criteriul statutului socio-economic al familiilor, criteriul performanțelor școlare sau criteriul mediului de rezidență al elevilor.

(3) Calcularea scorului de segregare școlară pornește de la ponderea existentă a fiecărei categorii de elevi, definiți de criteriile menționate, la nivelul clădirilor unității de învățământ, dacă activitatea didactică din aceleași cicluri de educație este organizată în mai multe clădiri, la nivelul grupelor/claselor, acolo unde sunt cel puțin două grupe/clase pe același an de studiu și la nivelul ultimelor două bănci, dacă, în mod cumulativ, este păstrată organizarea spațială tradițională a claselor pe șiruri paralele de bănci, elevii nu sunt roțiți periodic în bănci și efectivele de elevi sunt mai mari de 24 de elevi.

**Art. 27.** - Pentru criteriul etnic, la nivelul unității de învățământ preuniversitar, vor fi analizate disparitățile prin compararea procentului populației școlare care aparține fiecărei minorități etnice cu procentul populației aparținând fiecărei minorități naționale la nivelul unității administrativ-teritoriale, pentru fiecare nivel educațional, fără a se acorda un scor privind segregarea școlară în această privință.

## CAPITOLUL VI

### Prevenirea segregării școlare

**Art. 28.** - Unitățile de învățământ preuniversitar, împreună cu ISJ/ISMB și Ministerul Educației, adoptă și implementează măsuri necesare pentru prevenirea oricărui fel de segregare școlară în vederea asigurării unui mediu școlar incluziv în România.

**Art. 29.** - (1) Pentru prevenirea segregării școlare toate unitățile de învățământ preuniversitar, indiferent de forma de organizare sau finanțare, trebuie să asigure un nivel de bază al calității educației în toate spațiile de învățare pe care le au la dispoziție - clădiri și clase.

(2) ARACIP stabilește acest nivel de bază prin standardele de calitate ale educației și include în evaluarea externă a calității educației și în cadrul inspecțiilor școlare aspectele care țin de echitatea educației și desegregarea școlară.

(3) ISJ/ISMB adoptă un plan de măsuri prioritare pentru asigurarea nivelului de bază al calității educației în toate unitățile de învățământ preuniversitar în care se manifestă segregare școlară, din circumscripția sa. Planul de măsuri județean/al Municipiului București pentru asigurarea nivelului de bază al calității educației poate beneficia de finanțare prin intermediul Strategiei naționale de desegregare școlară și a planului de acțiune aferent, prin programele Zone de investiții prioritare în educație sau prin orice alte programe susținute din fonduri europene sau naționale.

**Art. 30.** - (1) ISJ/ISMB și unitățile de învățământ preuniversitar derulează, în mod periodic, campanii de informare și conștientizare a părinților și comunităților locale referitoare la consecințele negative ale segregării școlare și importanța educației incluzive de calitate. Unitățile de învățământ

preuniversitar vor colabora cu organizații neguvernamentale și alte instituții relevante în cadrul acestor campanii de informare și conștientizare.

(2) Configurarea circumscripției școlare trebuie realizată astfel încât să fie promovată incluziunea educațională și să fie evitată segregarea școlară. Configurarea circumscripției școlare trebuie fundamentată pe principiul proximității beneficiarilor primari ai educației, utilizând datele oficiale ale INS și/sau alte date oficiale disponibile.

(3) ISJ/ISMB monitorizează migrația elevilor între circumscripțiile școlare pentru a identifica circumscripțiile de unde migrează elevii, cauzele concrete ale acestui fenomen și stabilesc măsurile care se impun.

**Art. 31.** - Unitățile de învățământ preuniversitar angajează întreaga comunitate școlară, elevii, părinții, personal didactic și administrativ, alte părți interesate, în crearea unui mediu educațional incluziv, pozitiv, sigur și bazat pe relații de încredere pentru prevenirea și combaterea segregării școlare.

## **Secțiunea 1**

### **Configurarea formațiunilor de studiu**

**Art. 32.** - Configurarea/reconfigurarea formațiunilor de studiu poate contribui la prevenirea segregării școlare din cel puțin următoarele perspective: repartizarea echitabilă a antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor la nivelul clădirilor, acolo unde aceleași cicluri de educație ale unității de învățământ preuniversitar - la nivel de structură - învață în două sau mai multe clădiri, și repartizarea echitabilă a elevilor în grupe/clase, acolo unde sunt cel puțin două grupe/clase pe același an de studiu.

**Art. 33.** - Unitățile de învățământ preuniversitar au obligația de a configura/reconfigura formațiunile de studiu astfel încât să fie prevenită orice formă de segregare școlară.

**Art. 34.** - (1) Unitățile de învățământ preuniversitar au obligația de a repartiza în mod echitabil antepreșcolarii/preșcolarii/elevii la nivelul clădirilor, al formațiunilor de studiu, respectiv grupelor/claselor și al ultimelor două bănci din sala de clasă.

(2) Pentru prevenirea segregării la nivelul grupelor/claselor, repartizarea antepreșcolarilor/preșcolarilor sau elevilor la înscrierea în învățământ se va face folosind un algoritm aleator, în conformitate cu Ordinul ministrului educației nr. 3945/2024 privind aprobarea procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor în formațiunile de studiu.

**Art. 35.** - Unitățile de învățământ preuniversitar repartizează în mod echitabil, la nivelul claselor, elevii care repetă anul școlar. Aceeași obligație o au privind repartizarea copiilor între clasele pregătitoare pentru acei elevii care, dintr-un motiv sau altul, nu au parcurs ciclul preșcolar sau l-au parcurs incomplet.

**Art. 36.** - Unitățile de învățământ preuniversitar repartizează în mod echitabil, la nivelul claselor, elevii care vin prin transfer de la o altă unitate de învățământ sau care solicită transferul de la o clasă la alta în cadrul aceleiași unități de învățământ.

**Art. 37.** - Pentru prevenirea segregării școlare, unitățile de învățământ preuniversitar care au săli de clasă ce păstrează aranjarea spațială pe șiruri de bănci, au minimum 25 elevii înscriși în respectiva clasă și nu asigură rotirea elevilor în bănci cel puțin o dată pe modul educațional, au obligația de a distribui în mod echitabil elevii în bănci; acolo unde este posibil, elevii care aparțin grupurilor vulnerabile nu vor fi plasați în ultimele două bănci din sala de clasă. În situațiile în care acest lucru nu e posibil, ponderea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile va fi cel mult egală cu ponderea acestora la nivelul formațiunii de studiu.

**Art. 38.** - Pentru prevenirea segregării școlare prin plasarea elevilor în ultimele două bănci, unitățile de învățământ preuniversitar pot să asigure rotirea elevilor în bănci cel puțin o dată pe modul educațional sau pot să reamenajeze spațiul clasei în alt fel decât cel pe șiruri de bănci, cum ar fi: în cerc, semicerc sau amfiteatru, salon etc.

**Art. 39.** - Măsurile specifice de prevenire a segregării școlare pe un anumit criteriu sunt corelate cu celelalte măsuri specifice de prevenire a segregării școlare, astfel încât prevenirea/reducerea unui anumit tip de segregare școlară să nu ducă la apariția/creșterea altui tip de segregare școlară.

## **Secțiunea 2**

### **Măsuri specifice de prevenire a segregării școlare pe criteriul etnic**

**Art. 40.** - (1) Identificarea etnică a copiilor/elevilor dintr-o unitate de învățământ preuniversitar se va face în baza metodei auto-identificării, respectiv prin declararea etniei de către părinte/tutore/reprezentant legal sau de către elevul major.

(2) În situații excepționale, documentate, identificarea etnică se poate face și în baza hetero-identificării, cu sprijinul unui expert local familiarizat cu particularitățile comunității locale, lider sau mediator etnic comunitar, mediator școlar, mediator sanitar, sau în baza altor date administrative prealabile - precum etnia confirmată a unui părinte/frate/soră mai mare care a urmat școala anterior sau cu ocazia altor situații din cadrul procesului școlar.

**Art. 41.** - Unitatea de învățământ preuniversitar poate derula campanii de informare și conștientizare privind desegregarea școlară în comunitățile minorităților etnice, inclusiv cu ajutorul unor materiale elaborate în limbile minorităților etnice și cu implicarea unui expert local, bun cunoscător al comunității locale, și/sau mediator școlar, mediator sanitar, lucrător social pentru o mai bună comunicare cu comunitatea și pentru a preveni potențiale prejudecăți sau stereotipii etnice în elaborarea materialelor de campanie.

## **Secțiunea 3**

### **Măsuri specifice de prevenire a segregării școlare pe criteriul dizabilității și/sau CES**

**Art. 42.** - Unitățile de învățământ au obligația de a asigura accesibilizarea tuturor spațiilor educaționale pentru elevii cu dizabilități și/sau CES și adaptarea rezonabilă necesară pentru incluziunea elevilor cu dizabilități și/sau CES în toate clădirile și clasele unde sunt înmatriculați elevii cu dizabilități și/sau CES.

**Art. 43.** - (1) Principiul desegregării școlare se transpune în practică prin repartizarea echitabilă a copiilor cu dizabilități și/sau CES în spațiile de învățare existente - clădiri, clase, bănci.

(2) Repartizarea tuturor copiilor cu dizabilități înmatriculați în același an de studiu într-o singură clasă dintre cele existente, dacă sunt constituite mai multe clase pe an de studiu, pe diverse considerente, precum acela că în clasa respectivă sunt resurse adiționale alocate, profesor de sprijin, constituie o formă de segregare școlară.

(3) Elevii cu dizabilități, indiferent de severitatea dizabilității, incluși într-o unitate de învățământ preuniversitar, la nivel de structură, vor fi distribuiți în mod echitabil în clădirile, clasele, băncile existente în cadrul unității de învățământ.

## **Secțiunea 4**

### **Măsuri specifice de prevenire a segregării școlare pe criteriul statutului socio- economic al familiilor**

**Art. 44.** - Unitățile de învățământ au obligația de a repartiza în mod echitabil, la nivelul clădirilor, claselor și băncilor, antepreșcolarii/preșcolarii/elevii vulnerabili pe criteriul statutului socio-economic al familiilor.

## **Secțiunea 5**

### **Măsuri specifice de prevenire a segregării școlare pe criteriul performanțelor școlare ale elevilor**

**Art. 45.** - Este interzisă configurarea formațiunilor de studiu pe baza notelor/calificativelor, a rezultatelor școlare sau în ordinea rezultatelor la diferitele concursuri/examene de admitere.

## **Secțiunea 6**

### **Măsuri specifice de prevenire a segregării școlare pe criteriul mediului de rezidență al elevilor**

**Art. 46.** - Unitățile de învățământ preuniversitar care școlarizează elevi care provin atât din mediul urban, cât și din cel rural, repartizează copiii/elevii din cele două medii de rezidență în mod echitabil și în conformitate cu principiile educației incluzive de calitate, la nivelul clădirilor, la nivelul claselor și la nivelul ultimelor două bănci. Este interzisă configurarea formațiunilor de studiu în funcție de mediul de rezidență al copilului/elevului.

## **CAPITOLUL VII**

### **Intervenția în cazuri de segregare școlară**

**Art. 47.** - (1) Unitățile de învățământ preuniversitar care înregistrează în urma monitorizării scoruri de segregare școlară peste pragul de alertă, revizuiesc, în termen de trei luni de la finalul calendarului actualizat de monitorizare, Planul de dezvoltare instituțională, precum și Planul de acțiune al școlii, prin includerea a cel puțin unei ținte strategice pentru eliminarea tipului/tipurilor și formei/formelor de segregare școlară evidențiate prin scoruri de alertă.

(2) La revizuirea acestor planuri se iau în considerare rezultatele monitorizării segregării școlare, respectiv monitorizarea de bază și monitorizarea extinsă, inclusiv prin evaluarea calității serviciilor educaționale în spațiile educaționale unde segregarea școlară a fost constatată, precum și rezultatele consultărilor cu elevii, părinții/reprezentanții legali ai elevilor, inclusiv cei ai elevilor din categoriile vulnerabile la segregarea școlară, cadrele didactice și organizațiile sindicale. Alături de ținta strategică pentru eliminarea segregării școlare, se vor adopta și măsuri pentru a aduce la același nivel de calitate și incluziune serviciile de educație școlară furnizate în toate spațiile de învățare din respectiva unitate de învățământ preuniversitar.

**Art. 48.** - În Planul de dezvoltare instituțională va fi adăugat, în mod corespunzător, un Plan de desegregare școlară, conform modelului prezentat în Anexa nr.6 a prezentei metodologii. Directorul unității de învățământ stabilește ținta/țintele strategică/e din PDI/PAS și elaborează Planul de desegregare școlară, în consultare cu consiliul de administrație al unității de învățământ

preuniversitar, cu cadrele didactice, consiliul școlar al elevilor, cu părinții/reprezentanții legali ai copiilor/elevilor și asociațiile acestora, cu autoritățile locale/județene și cu organizații neguvernamentale.

**Art. 49.** - (1) Directorul unității de învățământ preuniversitar înaintea către ISJ/ISMB ținta/țintele strategică/e și Planul de desegregare școlară, convenite de comun acord cu partenerii educaționali locali.

(2) În analiza planurilor de desegregare școlară, ISJ/ISMB se consultă cu reprezentanții consiliilor județene ale elevilor/Consiliului Municipal al Elevilor București, reprezentanții județeni/ai Municipiului București ai structurilor asociative reprezentative ale părinților cu activitate relevantă la nivel național și ai organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate.

**Art. 50.** - ISJ/ISMB dispune în termen de o lună de la înregistrarea documentelor unității de învățământ aprobarea amendamentelor aduse PDI, respectiv PAS, inclusiv a Planului de desegregare școlară al unității de învățământ, așa cum au fost înaintate de către unitatea de învățământ preuniversitar sau cu modificările considerate relevante, pentru eliminarea oricărei forme de segregare școlară prin reducerea scorurilor rezultate din monitorizarea segregării școlare sub pragul de alertă.

**Art. 51.** - În situația în care unitatea de învățământ nu va înainta Planul de dezvoltare instituțională revizuit cu ținta/țintele de desegregare și/sau un Plan de desegregare școlară în termenul prevăzut în art. 47 alin. (1), acestea vor fi elaborate de către ISJ/ISMB împreună cu partenerii educaționali județeni, într- un termen de o lună de la expirarea termenului de trei luni alocat unității de învățământ. ISJ/ISMB se poate consulta și cu CNDS în procesul de elaborare a măsurilor necesare desegregării școlare. Dacă o astfel de situație este imputabilă unității de învățământ preuniversitar, ISJ/ISMB va aplica sancțiunile prevăzute în legislația în vigoare.

**Art. 52.** - ISJ/ISMB include, cu prioritate, în planificarea inspecțiilor școlare acele unități de învățământ care, în urma monitorizării segregării școlare, au obținut scoruri peste pragul de alertă precum și acele unități de învățământ care au în implementare un plan de desegregare școlară.

**Art. 53.** - După finalizarea implementării Planului de desegregare școlară și atingerea țintei/țintelor de desegregare școlară, ISJ/ISMB va monitoriza cel puțin doi ani școlari consecutivi, unitatea de învățământ preuniversitar, pentru a preveni resegregarea școlară.

**Art. 54.** - În situația în care la nivel comunitar nu există acord cu privire la măsurile planului de desegregare școlară, directorul unității de învățământ preuniversitar va solicita ISJ/ISMB să inițieze procedura de mediere. Procesul de mediere va fi coordonat de ISJ/ISMB, care poate implica și CNDS în procesul de mediere.

## **CAPITOLUL VIII**

### **Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice/cadrelor didactice de conducere pentru monitorizarea, prevenirea segregării școlare și intervenția în situațiile de segregare școlară**

**Art. 55.** - În formarea inițială și continuă a cadrelor didactice și a personalului auxiliar școlar, consilier școlar, mediator școlar, la tematica educației incluzive de calitate vor fi incluse aspecte/teme privind desegregarea școlară, în vederea creșterii capacității sistemului de educație pentru prevenirea, monitorizarea, și eliminarea segregării școlare.

**Art. 56.** - CNDS, ARACIP și Casa Corpului Didactic, pe baza rezultatelor monitorizării segregării școlare la nivel național, propune programe și tematici naționale specifice de formare continuă privind desegregarea școlară, pentru conducerea ISJ/ISMB și a unităților de învățământ preuniversitar, pentru personalul didactic și nedidactic al unităților de învățământ preuniversitar, profesori consilieri școlari, mediatori școlari, precum și tematici pentru programele de educație parentală sau pentru campaniile de informare și conștientizare ale părinților/comunității.

**Art. 57.** - ISJ/ISMB poate propune Casei Corpului Didactic (CCD), pe baza rezultatelor monitorizării segregării școlare la nivel județean, programe și tematici județene specifice de formare continuă privind desegregarea școlară, pentru personalul ISJ/ISMB și al unităților de învățământ preuniversitar, inclusiv profesori consilieri școlari și mediatori școlari, precum și tematici pentru programele de educație parentală sau pentru campaniile de informare și conștientizare a părinților/comunității etc.

**Art. 58.** - Furnizarea programelor de formare și participarea personalului unităților de învățământ preuniversitar la programele de formare organizate de CCD sau ale altor furnizori de programe de formare în domeniul desegregării școlare vor fi finanțate din fonduri de la bugetul de stat, alocate prin bugetul anual al Ministerului Educației pentru perfecționarea/formarea continuă a cadrelor didactice, din finanțarea ZIP-urilor și/sau alte surse de finanțare.

## **CAPITOLUL IX**

### **Dispoziții finale**

**Art. 59.** - În implementarea prezentei metodologii se va ține cont atât de principiile care guvernează drepturile copilului, nediscriminarea, interesul superior al copilului, dreptul la supraviețuire și dezvoltare și participarea și consultarea copilului, cât și de particularitățile specifice ale fiecărei unități de învățământ preuniversitar și/sau ale beneficiarilor direcți ai educației.

**Art. 60.** - Nerespectarea obligațiilor prevăzute în prezenta metodologie de către personalul unităților de învățământ preuniversitar, al inspectoratului școlar județean/Inspectoratului Școlar al Municipiului București atrage răspunderea disciplinară.

**Art. 61.** - (1) În cazul în care o unitate de învățământ preuniversitar nu raportează, total sau parțial, datele solicitate, aceasta obține în mod automat toate scorurile maxime de risc de segregare, când neraportarea este totală sau scorurile maxime de risc de segregare școlară pentru acele tipuri și forme de segregare școlară pentru care datele nu au fost raportate, când neraportarea este parțială.

(2) Face excepție de la prevederile alin. (1) situația în care datele pentru a căror colectare este necesară raportarea părinților/tutorilor/reprezentanților legali ai elevilor, iar aceștia nu au oferit unității de învățământ informațiile solicitate.

**Art. 62.** - În cazul în care o unitate de învățământ preuniversitar observă o eroare materială privind datele raportate, aceasta are obligația de a raporta acea eroare către Inspectoratul Școlar Județean / ISMB căruia îi revine obligația de a opera corectura necesară, până în momentul finalizării centralizării la nivel județean, conform calendarului monitorizării segregării școlare.

**Art. 63.** - Raportarea eronată, cu intenție, a datelor necesare pentru calcularea indicatorilor urmăriți pentru identificarea oricărei forme de segregare școlară, a măsurilor de remediere adoptate sau a progresului privind implementarea acestor măsuri atrage răspunderea disciplinară, administrativă, civilă sau penală, după caz, în conformitate cu legislația în vigoare.

## Cadru integrat de indicatori pentru monitorizarea segregării școlare - monitorizare de bază (restrânsă)

### I. Indicatori privind elevii

#### Indicatori - criteriu etnic

Indicator
1 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor aparținând fiecărui grup etnic <sup>1</sup> , la nivelul unității de învățământ preuniversitar <sup>2</sup>
2 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor aparținând fiecărui grup etnic, la nivelul fiecărei clădiri a unității de învățământ preuniversitar (acolo unde activitatea didactică se desfășoară în mai multe clădiri)
3 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor aparținând fiecărui grup etnic la nivelul fiecărei clase/grupe a unității de învățământ preuniversitar
4 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor aparținând fiecărui grup etnic așezați în ultimele două bănci ale fiecărei clase (acolo unde aranjarea spațială a clasei păstrează forma șirurilor de bănci) <sup>3</sup> .
5 Procentul populației <sup>4</sup> aparținând fiecărui grup etnic la nivelul unității administrativ-teritoriale unde funcționează unitatea de învățământ preuniversitar

<sup>1</sup> Se verifică dacă grupa / clasa / unitatea de învățământ preuniversitar nu fac obiectul excepției prevăzute de Art. 4, al. 2, al prezentului Ordin.

<sup>2</sup> În acest act normativ unitatea de învățământ preuniversitar se consideră la nivel de structură, fie cu personalitate juridică, fie ca structură arondata unei unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică.

<sup>3</sup> Se verifică dacă clasa nu face obiectul excepției prevăzute de Art. 13, al. 1, din Metodologia de monitorizare, evaluare și prevenire a segregării școlare, respectiv intervenție în situații de segregare școlară, anume că are un efectiv de elevi egal sau mai mic de 24 de elevi.

<sup>4</sup> Ideal ar fi de identificat procentul copiilor de vârstă corespunzătoare ciclului/ciclurilor de educație acoperite de unitatea de învățământ preuniversitar (ante-preșcolar, preșcolar, primar, secundar inferior, secundar superior) aparținând fiecărui grup etnic reprezentat în unitatea de învățământ preuniversitar, la nivelul circumscripției școlare. Cum, totuși, nici INS, nici MEN (prin SIIIR) nu colectează date la nivelul circumscripției școlare, prezentul Ordin a păstrat raportarea la nivelul unității administrativ-teritoriale. Ca atare, în contextul dat, trebuie identificat procentul copiilor de vârstă corespunzătoare ciclului/ciclurilor de educație acoperite de unitatea de învățământ preuniversitar, aparținând fiecărui grup etnic reprezentat în unitatea de învățământ preuniversitar, la nivelul unității administrativ-teritoriale.

## Indicatori - criteriul dizabilității

Indicator
6 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu dizabilități care au numai dosar DGASPC, la nivelul unității de învățământ preuniversitar
7 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu CES care au numai certificat de orientare CJRAE, la nivelul unității de învățământ preuniversitar
8 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor care au și dosar DGASPC și certificat de orientare CJRAE, la nivelul unității de învățământ preuniversitar
9 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu dizabilități care au numai dosar DGASPC, la nivelul fiecărei clădiri a unității de învățământ preuniversitar (acolo unde activitatea didactică se desfășoară în mai multe clădiri)
10 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu CES care au numai certificat de orientare CJRAE, la nivelul fiecărei clădiri a unității de învățământ preuniversitar (acolo unde activitatea didactică se desfășoară în mai multe clădiri)
11 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor care au și dosar DGASPC și certificat de orientare CJRAE, la nivelul fiecărei clădiri a unității de învățământ preuniversitar (acolo unde activitatea didactică se desfășoară în mai multe clădiri)
12 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu dizabilități care au numai dosar DGASPC, la nivelul fiecărei clase/grupe a unității de învățământ preuniversitar
13 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu CES care au numai certificat de orientare CJRAE, la nivelul fiecărei clase/grupe a unității de învățământ preuniversitar
14 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor care au și dosar DGASPC și certificat de orientare CJRAE, la nivelul fiecărei clase/grupe a unității de învățământ preuniversitar
15 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu cu dizabilități care au numai dosar DGASPC, așezați în ultimele două bănci ale fiecărei clase (acolo unde aranjarea spațială a grupei/clasei păstrează forma șirurilor de bănci).
16 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu CES care au numai certificat de orientare CJRAE, așezați în ultimele două bănci ale fiecărei clase (acolo unde aranjarea spațială a grupei/clasei păstrează forma șirurilor de bănci).
17 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor care au și dosar DGASPC și certificat de orientare CJRAE, așezați în ultimele două bănci ale fiecărei clase (acolo unde aranjarea spațială a grupei/clasei păstrează forma șirurilor de bănci)

## Indicatori - criteriul statutului socioeconomic al familiilor

Indicator
18 Procentul părinților/tutorilor/reprezentanților legali, cu nivelul cel mai înalt de educație, ai antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor la nivel de unitate de învățământ
19 Procentul părinților/tutorilor/reprezentanților legali, cu nivelul cel mai înalt de educație, ai antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor, pe clădire (acolo unde activitatea didactică se desfășoară în mai multe clădiri)
20 Procentul părinților/tutorilor/reprezentanților legali, cu nivelul cel mai înalt de educație, ai antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor, pe grupă / clasă
21 Procentul părinților/tutorilor/reprezentanților legali, cu nivelul cel mai înalt de educație, ai antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor așezați în ultimele două bănci (acolo unde aranjarea spațială a grupei/clasei păstrează forma șirurilor de bănci).
22 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, pentru acordarea gratuită de rechizite sau pentru alte forme de ajutor, indiferent dacă beneficiază de acestea sau nu (restricții financiare), la nivel de unitate de învățământ
23 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, pentru acordarea gratuită de rechizite sau pentru alte forme de ajutor, indiferent dacă beneficiază de acestea sau nu (restricții financiare), pe clădire (acolo unde activitatea didactică se desfășoară în mai multe clădiri).
24 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, pentru acordarea gratuită de rechizite sau pentru alte forme de ajutor, indiferent dacă beneficiază de acestea sau nu (restricții financiare), pe grupă / clasă.
25 Procentul preșcolarilor sau elevilor pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, pentru acordarea gratuită de rechizite sau pentru alte forme de ajutor, indiferent dacă beneficiază de acestea sau nu (restricții financiare) așezați în ultimele două bănci (acolo unde aranjarea spațială a clasei păstrează forma șirurilor de bănci).
26 Procentul ante-preșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor instituționalizați sau în plasament familial la nivel de unitate de învățământ.
27 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor instituționalizați sau în plasament familial pe clădire (acolo unde activitatea didactică se desfășoară în mai multe clădiri).
28 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor instituționalizați sau în plasament familial pe grupă / clasă.
29 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor instituționalizați sau în plasament familial așezați în ultimele două bănci (acolo unde aranjarea spațială a clasei păstrează forma șirurilor de bănci).
30 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor proveniți din familii monoparentale, la nivel unitate de învățământ.

31 Procentul antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor proveniți din familii monoparentale, pe clădire (acolo unde activitatea didactică se desfășoară în mai multe clădiri).
32 Procentul ante-preșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor proveniți din familii monoparentale, pe grupă / clasă.
33 Procentul antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor proveniți din familii monoparentale așezați în ultimele două bănci (acolo unde aranjarea spațială a clasei păstrează forma șirurilor de bănci).
34 Procentul antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor care se află în întreținerea bunicilor sau a altor membri ai familiei decât părinții, la nivel de unitate de învățământ.
35 Procentul antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor care se află în întreținerea bunicilor sau a altor membri ai familiei, pe clădire (acolo unde activitatea didactică se desfășoară în mai multe clădiri)
36 Procentul antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor care se află în întreținerea bunicilor sau a altor membri ai familiei, pe grupă / clasă.
37 Procentul antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor care se află în întreținerea bunicilor sau a altor membri ai familiei așezați în ultimele două bănci (acolo unde aranjarea spațială a clasei păstrează forma șirurilor de bănci)

## Indicatori - criteriul performanțelor școlare ale elevilor

Indicator
38 Procentul elevilor provenind din repetenție, pe fiecare clasă.
39 Procentul elevilor de clasă pregătitoare care au frecventat grădinița, pe fiecare clasă pregătitoare
40 Media de intrare la liceu pentru fiecare specializare / calificare/ program de studiu la nivel de unitate de învățământ.
41 Media de intrare la liceu, pentru fiecare specializare / calificare /program de studiu, pentru fiecare clasă formată.

## Indicatori - criteriul mediului de rezidență al elevilor Indicator

Indicator
42 Procentul elevilor de liceu provenind din mediul rural, la nivel de calificare/specializare, la nivelul unității de învățământ, pentru toate colectivele de clasa a IX-a constituite în cadrul calificării/specializării respective.
43 Procentul elevilor de liceu provenind din mediul rural, la nivel de program de studiu, la nivelul unității de învățământ, pentru toate colectivele de clasa a IX-a constituite în cadrul programului de studiu respectiv.
44 Procentul elevilor de gimnaziu și liceu provenind din mediul rural, la nivel de clasă și la nivelul ultimelor două bănci.

## Cadru integrat de indicatori pentru monitorizarea segregării școlare - monitorizare extinsă

### I. Indicatori privind elevii

#### Indicatori - criteriu etnic

Indicator
1. Procentul elevilor absolvenți aparținând fiecărui grup etnic pentru fiecare ciclu de educație (clasa a VIII-a / an terminal liceu) la nivelul unității de învățământ preuniversitar, (calculat atât pe cohortă, cât și anual pentru anul final de ciclu) și, din acest procent, procentul celor care s-au înscris la Evaluarea Națională la finalul clasei a VIII-a / care s-au înscris la examenul de bacalaureat
2. Curriculum-ul la decizia școlii din unitatea de învățământ preuniversitar reflectă cultura și istoria minorităților naționale existente în populația școlară
3. Personalul de conducere a unității de învățământ preuniversitar și cadrele didactice ale unității de învățământ preuniversitar au urmat cursuri despre cultura și istoria minorităților naționale care se regăsesc în unitatea de învățământ
4. Unitatea de învățământ preuniversitar desfășoară activități extracurriculare care reflectă cultura și istoria minorităților naționale
5 Unitatea de învățământ preuniversitar este dotată cu materiale care reflectă cultura și istoria minorităților naționale (cărți, periodice sau alte resurse educaționale în biblioteca unității de învățământ preuniversitar etc.)
6 Numărul cererilor depuse pentru înscrierea la disciplina limba și literatura maternă și numărul elevilor înscriși la această disciplină (pentru fiecare minoritate națională), la nivelul unității de învățământ.

## Indicatori - criteriul dizabilității

Indicator
7 Procentul elevilor absolvenți cu dizabilități numai cu dosar DGASPC / situații medicale speciale pentru fiecare ciclu de educație (clasa a VIII-a / an terminal liceu) la nivelul unității de învățământ preuniversitar, (calculat atât pe cohortă, cât și anual pentru anul final de ciclu) și, din acest procent, procentul celor care s-au înscris la Evaluarea Națională la finalul clasei a VIII-a / care s-au înscris la examenul de bacalaureat.
8 Procentul elevilor absolvenți cu CES numai cu certificat CJRAE pentru fiecare ciclu de educație (clasa a VIII-a / an terminal liceu) la nivelul unității de învățământ preuniversitar, (calculat atât pe cohortă, cât și anual pentru anul final de ciclu) și, din acest procent, procentul celor care s-au înscris la Evaluarea Națională la finalul clasei a VIII-a / care s-au înscris la examenul de bacalaureat
9 Procentul elevilor absolvenți care au și dosar DGASPC /situații medicale speciale și certificat de orientare CJRAE pentru fiecare ciclu de educație (clasa a VIII-a / an terminal liceu) la nivelul unității de învățământ preuniversitar, (calculat atât pe cohortă, cât și anual pentru anul final de ciclu) și, din acest procent, procentul celor care s-au înscris la Evaluarea Națională la finalul clasei a VIII-a / care s-au înscris la examenul de bacalaureat
10 Unitatea de învățământ preuniversitar este dotată cu facilități/ modalități de accesibilizare pentru elevii cu dizabilități ?

## Indicatori - criteriul statutului socio-economic al familiilor

Indicator
11 Procentul elevilor absolvenți pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, pentru acordarea gratuită de rechizite sau pentru alte forme de ajutor, indiferent dacă beneficiază de acestea sau nu (restricții financiare), pentru fiecare ciclu de educație (clasa a VIII-a / an terminal liceu) la nivelul unității de învățământ preuniversitar, (calculat atât pe cohortă, cât și anual pentru anul final de ciclu) și, din acest procent, procentul celor care s-au înscris la Evaluarea Națională la finalul clasei a VIII-a / care s-au înscris la examenul de bacalaureat.

## Indicatori - criteriul performanțelor școlare ale elevilor

Indicator
12 Existența unor programe de studiu (de tip "intensiv", "bilingv", sportiv etc.), care au presupus examene/proceduri de selecție a elevilor la intrarea în clasa a V-a sau în clasa a IX-a, la nivel de unitate de învățământ

## Indicatori - criteriul mediului de rezidență al elevilor

Indicator
13 Procentul elevilor absolvenți de liceu provenind din mediul rural, la nivelul unității de învățământ preuniversitar, (calculat atât pe cohortă, cât și anual pentru anul final de ciclu) și, din acest procent, procentul celor care s-au înscris la examenul de bacalaureat.

## II. Alți indicatori privind elevii (pentru toate criteriile)

Indicator
14 Unitatea de învățământ preuniversitar are în PDI/ PAS, cel puțin, o țintă strategică pentru promovarea diversității etnice, a incluziunii educaționale și pentru prevenirea și combaterea discriminării și segregării școlare, țintă strategică detaliată în Planul Operațional (precizați criteriul/criteriile de segregare pe care îl/le abordează ținta strategică)
15 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor aparținând fiecărui grup etnic care au participat la activități extrașcolare (concurse, concursuri, excursii, etc.) la nivelul unității de învățământ preuniversitar, în anul școlar precedent, pentru fiecare activitate extrașcolară.
16 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor cu dizabilități numai cu dosar DGASPC / situații medicale speciale care au participat la activități extrașcolare (concurse, concursuri, excursii, etc.) la nivelul unității de învățământ preuniversitar, în anul școlar precedent, pentru fiecare activitate extrașcolară.
17 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor cu CES numai cu certificat CJRAE care au participat la activități extrașcolare (concurse, concursuri, excursii etc.) la nivelul unității de învățământ preuniversitar, în anul școlar precedent, pentru fiecare activitate extrașcolară.
18 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor care au și dosar DGASPC / situații medicale speciale și certificat de orientare CJRAE care au participat la activități extrașcolare (concurse, concursuri, excursii, etc.) la nivelul unității de învățământ preuniversitar, în anul școlar precedent, pentru fiecare activitate extrașcolară.
19 Procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, pentru acordarea gratuită de rechizite sau pentru alte forme de ajutor, indiferent dacă beneficiază de acestea sau nu (restricții financiare), care au participat la activități extrașcolare (concurse, concursuri, excursii, etc.) la nivelul unității de învățământ preuniversitar, în anul școlar precedent, pentru fiecare activitate extrașcolară.
20 Procentul elevilor de liceu provenind din mediul rural care au participat la activități extrașcolare (concurse, concursuri, excursii, etc.) la nivelul unității de învățământ preuniversitar, în anul școlar precedent, pentru fiecare activitate extrașcolară.

### III. Indicatori privind cadrele didactice

Indicator
21 Procentul cadrelor didactice calificate la nivelul unității de învățământ preuniversitar.
22 Procentul cadrelor didactice care au gradul didactic II la nivelul unității de învățământ preuniversitar.
23 Procentul cadrelor didactice care au gradul didactic I la nivelul unității de învățământ preuniversitar.
24 Procentul cadrelor didactice suplinoare la nivelul unității de învățământ preuniversitar.
25 Procentul cadrelor didactice, de la nivelul unității de învățământ preuniversitar, care au fracțiuni de normă
26 Vechimea medie a cadrelor didactice la nivelul unității de învățământ preuniversitar.
27 Procentul cadrelor didactice care au beneficiat de programe de formare continuă centrate pe lucrul cu copiii din grupurile vulnerabile, pe managementul diversității / istoria și cultura minorităților naționale și/sau prevenirea discriminării sau pe echitate sau echitate de gen în educație
28 Directorul/directorii (director general, directori generali adjuncți) a/au beneficiat de programe de formare continuă centrate pe lucrul cu copiii din grupurile vulnerabile, pe managementul diversității / istoria și cultura minorităților naționale și/sau prevenirea discriminării sau pe echitate sau echitate de gen în educație în anul școlar precedent.

#### IV. Indicatori privind organismele de conducere și serviciile de sprijin disponibile

Indicator
29 Reprezentarea părinților aparținând fiecărui grup etnic în Consiliul de administrație al unității de învățământ preuniversitar și în Comitetul de părinți al fiecărei clase.
30 Reprezentarea părinților elevilor cu dizabilități numai cu dosar DGASPC / situații medicale speciale în Consiliul de Administrație al unității de învățământ preuniversitar și în Comitetul de Părinți al fiecărei clase.
31 Reprezentarea părinților elevilor cu CES numai cu certificat CJRAE în Consiliul de administrație al unității de învățământ preuniversitar și în Comitetul de Părinți al fiecărei clase.
32 Reprezentarea părinților elevilor care au și dosar DGASPC / situații medicale speciale și certificat CJRAE în Consiliul de administrație al unității de învățământ preuniversitar și în Comitetul de Părinți al fiecărei clase.
33 Reprezentarea părinților elevilor pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, pentru acordarea gratuită de rechizite sau pentru alte forme de ajutor, indiferent dacă beneficiază de acestea sau nu (restricții financiare) în Consiliul de Administrație al unității de învățământ preuniversitar și în Comitetul de Părinți al fiecărei clase.
34 La nivel de liceu, reprezentarea părinților elevilor din mediul rural în Consiliul de administrație al liceului și în Comitetul de Părinți al fiecărei clase.
35 Existența la nivelul unității de învățământ a unui mediator școlar.
36 Enumerarea serviciilor de sprijin oferite în cadrul unității respective de învățământ preuniversitar ante- preșcolară, preșcolară sau elevilor cu CES și familiilor acestora (inclusiv numărul profesioniștilor care furnizează astfel de servicii în unitatea de învățământ preuniversitar).

## V. Indicatori privind calitatea infrastructurii și a dotărilor unității de învățământ preuniversitar

Indicator
37 Starea fizică a clădirii/clădirilor unității de învățământ preuniversitar
38 Starea fizică a sălilor de clasă
39 Starea fizică a mobilierului școlar (pe fiecare clasă)
40 Unitatea de învățământ preuniversitar are sursă proprie de apă potabilă sau este branșată la sistemul public de alimentare cu apă potabilă?
41 Câte laboratoare funcționale are școala?
42 Câte volume conține biblioteca școlară?
43 Există săli de clasă care nu sunt încălzite pe perioada rece?
44 Unitatea de învățământ preuniversitar dispune de sală / teren de sport?

## VI. Indicatori privind ethosul școlar

Indicator
45 Există materiale expuse în avizierele școlare sau prin alte modalități de afișare accesibile tuturor elevilor care reflectă diversitatea elevilor, inclusiv istoria și cultura minorităților naționale?
46 Există cursuri în Curriculumul la decizia școlii (CDS) care reflectă diversitatea elevilor, inclusiv istoria și cultura minorităților naționale?
47 Unitatea de învățământ preuniversitar a încheiat parteneriate cu organizațiile neguvernamentale pentru promovarea incluziunii și diversității școlare, inclusiv a istoriei și culturii minorităților naționale?
48 Se predă, în unitatea de învățământ preuniversitar, disciplina istoria și tradițiile minorităților naționale reprezentate în populația școlară, respectiv câți elevi au făcut cerere de înscriere și câți sunt înscriși la această disciplină?
49 În școală au fost constatate în trecut fenomene de segregare școlară (pe oricare din criteriile enunțate în prezentul Ordin)?
50 Școala a elaborat și pus în implementare un plan de desegregare școlară?

**Indicatorii urmăriți pentru formațiunile de studiu cu forma de învățământ cu frecvență redusă/seral sau constituite în cadrul programelor "A doua șansă"**

1. Procentul elevilor aparținând fiecărui grup etnic la nivelul fiecărei clase/grupe;
2. Procentul elevilor cu dizabilități care au numai dosar DGASPC/situații medicale speciale, la nivelul fiecărei clase/grupe;
3. Procentul elevilor cu CES care au numai certificat de orientare CJRAE, la nivelul fiecărei clase/grupe;
4. Procentul elevilor care au și dosar DGASPC/situații medicale speciale și certificat de orientare CJRAE, la nivelul fiecărei clase/grupe
5. Procentul elevilor proveniți din fiecare mediu de rezidență (urban/rural);
6. Media mediilor de absolvire a claselor V-VIII ale elevilor din fiecare formațiune de studiu cu forma de învățământ cu frecvență redusă/seral, acolo unde există mai multe clase pe același an de studiu (la nivel de specializare / calificare sau program de studiu).

### Modalitatea de evaluare a segregării școlare și de calcul a scorurilor privind segregarea școlară pentru unitățile de învățământ preuniversitar

În general, o unitate de învățământ preuniversitar poate obține un maximum de 5 scoruri, câte unul pentru fiecare din următoarele tipuri de segregare școlară (pe criteriul etnic, pe criteriul dizabilității/CES, pe criteriul statutului socioeconomic al părinților, pe criteriul performanțelor școlare, pe criteriul mediului de rezidență al elevilor). Scorul pentru un criteriu de desegregare va fi scorul cel mai mare obținut de unitatea de învățământ preuniversitar la oricare dintre următoarele trei forme de segregare școlară: la nivelul clădirilor, la nivelul claselor, la nivelul ultimelor două bănci.

Doar unitățile de învățământ preuniversitar care acoperă și ciclul secundar pot să aibă 5 (cinci) scoruri (incluzând criteriul mediului de rezidență al elevilor), în timp ce unitățile de învățământ preuniversitar care acoperă doar ciclurile de educație timpurie (antepreșcolar sau preșcolar) pot avea maximum 3 (trei) scoruri (întrucât în cazul acestora este fără obiect analiza segregării școlare pe criteriul performanțelor școlare sau al mediului de rezidență al copiilor).

Pentru fiecare tip de segregare școlară, fiecare unitate de învățământ preuniversitar are 3 (trei) scoruri, câte unul pentru fiecare din următoarele forme de segregare școlară (la nivelul clădirilor - acolo unde activitatea didactică a unei școli se desfășoară în mai multe clădiri, la nivelul claselor și la nivelul ultimelor două bănci acolo unde este păstrată aranjarea spațială a clasei pe rânduri de bănci).

Tip de segregare	Formă de segregare	Scor	Educație	Educație	Secundar	Secundar
			Timpurie	primară	inferior	superior
Pe criteriul etnic	La nivelul unității	_*				
	La nivelul clădirilor	0-10				
	La nivelul claselor	0-10				
Pe criteriul dizabilității și CES	La nivelul clădirilor	0-10				
	La nivelul claselor	0-10				
	La nivelul ultimelor 2 bănci	0-10				
Pe criteriul statutului socioeconomic al familiei	La nivelul clădirilor	0-10				
	La nivelul claselor	0-10				
	La nivelul ultimelor 2 bănci	0-10				

Pe criteriul performanțelor școlare	La nivelul clădirilor	0-10				
	La nivelul claselor	0-10				
	La nivelul ultimelor 2 bănci	0-10				
Pe criteriul mediului de rezidență elevi	La nivelul clădirilor	0-10				
	La nivelul claselor	0-10				
	La nivelul ultimelor 2 bănci	0-10				

\* La nivelul unității de învățământ nu se acordă un scor, dar în fișa școlii va fi analizat decalajul dintre procentul populației școlare aparținând unei minorități naționale și procentul populației de copii aparținând acelei minorități naționale la nivelul unității administrativ teritoriale. Datele statistice privind populația de copii aparținând unei minorități naționale la nivelul unității administrativ teritoriale se vor obține de la INS.

De principiu, pentru toate formele de segregare școlară, pragul de risc este ales convențional de la o variație mai mare de 10 puncte procentuale (respectiv scorul 1). Acest prag de risc va stabili care sunt școlile pentru care este obligatorie monitorizarea extinsă conform Articolului 10 din prezenta metodologie.

Scorul înregistrat la nivelul fiecărei școli, în funcție de fiecare formă de segregare, se calculează, de principiu, ca diferență între procentele calculate în fiecare caz, după formula:

SCOR = (modul) | (procent reprezentat de grupul de elevi în risc la nivel de a) clădire/ b) clasă/ c) bănci - (minus) procent reprezentat de grupul de elevi în risc a) în unitatea de învățământ, la nivel de structură școlară b) în cadrul anului de studiu din care face parte clasa c) în cadrul clasei) | / (împărțit la) 10.

Grupul de elevi în risc este definit, conform metodologiei prezente, de criteriul apartenenței etnice, criteriul dizabilității/CES, criteriul statutului socioeconomic al familiei (care este operaționalizat prin aspecte precum nivelul educației părinților, situația financiară, proveniența din familie monoparentală, elev aflat în grija altor rude decât părinții, elevi care sunt instituționalizați etc.), criteriul performanței școlare respectiv criteriul mediului de rezidență.

Acest scor poate lua o valoare de la 0 la 10.

În cadrul procesului de monitorizare, scorul poate fi calculat și în funcție de alte repere dacă acestea vor fi relevante pentru a surprinde cât mai adecvat situația segregării școlare. În urma aplicării metodologiei de monitorizare a segregării școlare, dacă este cazul, vor fi ajustate și calibrate modalitățile de calcul ale scorurilor sau ale pragului de risc.

## Calendarul activităților cuprinse în procesul de monitorizare a segregării școlare

Nr. Crt.	Activitate	Responsabil*	Termen
1.	Colectarea și încărcarea datelor privind indicatorii aferenți monitorizării de bază (Anexa 1.1);	Responsabilul Comisiei școlare pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității (pentru unitățile de învățământ cu PJ) / Membrul Comisiei desemnat (pentru fiecare școală structură arondată)	15 zile lucrătoare
2.	Centralizarea datelor la nivel județean (monitorizare de bază)**	Inspectorul Școlar General	5 zile lucrătoare de la încheierea monitorizării de bază
3	Notificarea automată a unităților de învățământ care vor fi incluse în etapa monitorizării extinse**	Inspectorul Școlar General	La împlinirea termenului pentru centralizarea datelor la nivel județean
4	Colectarea și încărcarea datelor privind indicatorii aferenți monitorizării extinse (Anexa 1.2)	Președintele Comisiei școlare pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității (pentru unitățile de învățământ cu PJ) / Membrul Comisiei desemnat (pentru fiecare școală structură arondată)	15 zile lucrătoare
5	Centralizarea datelor la nivel județean (monitorizare extinsă)**	Inspectorul Școlar General	5 zile lucrătoare de la împlinirea termenului pentru monitorizarea extinsă
6	Transmiterea raportului județean centralizat către CNDS	Inspectorul Școlar General	La împlinirea termenului pentru centralizarea datelor la nivel județean
7	Centralizarea datelor la nivelul CNDS și finalizarea raportului agregat la nivel central	Președintele CNDS	În termen de 30 zile lucrătoare de la centralizarea datelor la nivel județean

\* Prin "responsabil" se înțelege persoana care are responsabilitatea juridică a implementării unei activități (sarcinile concrete pentru colectarea și încărcarea datelor sunt distribuite de conducerea unității de învățământ).

\*\* Procesul de centralizare a datelor (precum și procesul de notificare a unităților de învățământ pentru completarea datelor, acolo unde dintr-un motiv sau altul, unitățile de învățământ au omis încărcarea vreunei date solicitate sau notificarea includerii în etapa monitorizării extinse) se va realiza cu ajutorul SIIR.

## Plan de desegregare școlară (model)

Cuprins:

### Secțiunea 1

#### Raportul de monitorizare al unității de învățământ

În această secțiune se va regăsi raportul la nivelul unității de învățământ (la nivel de structură), generat din Modulul SIIIR pentru monitorizarea segregării școlare, la finalul colectării și încărcării datelor necesare monitorizării segregării școlare. Cum doar unitatea de învățământ care obține cel puțin un scor de alertă are obligația de a elabora un plan de desegregare școlară iar unitatea de învățământ care obține cel puțin un scor de alertă are obligația de a parcurge și etapa a doua a monitorizării segregării școlare, monitorizarea extinsă, în această secțiune se va regăsi raportul de monitorizare complet al unității de învățământ (monitorizarea de bază și monitorizarea extinsă).

### Secțiunea 2

#### Scoruri de alertă analiza cauzelor, obiective și măsuri ale planului de desegregare școlară

În această secțiune, pentru fiecare scor de alertă (pe fiecare criteriu și pe fiecare formă de segregare școlară) unitatea de învățământ va include o analiză a cauzelor care au determinat scorul de alertă. În același timp, în această secțiune planul de desegregare școlară va include pentru fiecare scor de alertă (pe fiecare criteriu și pe fiecare formă de segregare școlară) obiectivul formulat de către unitatea de învățământ și măsurile propuse pentru atingerea obiectivului respectiv.

Criteriul	Formă de segregare	Nivel afectat	Scor	Cauze	Obiectiv	Măsuri

